

## EL DEBAT SOBRE LA NOVA LLEI D'EDUCACIÓ (LOE)



### 1 – POSICIONAMENT DELS PARES I MARES DE LES ESCOLES CRISTIANES

Declaració de la CCAPAC, Confederació Cristiana d'Associacions de Mares i Pares d'Alumnes de Catalunya del dia 28 de novembre de 2005:

A primers de novembre, la CCAPAC va signar la **DECLARACIÓ SOBRE EL PROJECTE DE LLEI ORGÀNICA D'EDUCACIÓ (LOE) DE LES COMUNITATS EDUCATIVES DE LES ESCOLES CRISTIANES DE CATALUNYA**, declaració conjunta de les entitats representades en la Fundació Escola Cristiana, on posàvem de relleu els aspectes crítics d'aquest projecte de llei, sintetitzats en tres punts:

Sense un consens ampli no s'hauria d'aprovar la LOE.

**Denunciem que no s'està produint el consens social i el pacte polític**

que són necessaris per garantir l'estabilitat del nostre sistema educatiu i la superació de les tensions a què està sotmès. Sense aquest pacte, les comunitats educatives de totes les escoles i el conjunt de la societat se'n ressentiran de l'aplicació de la LOE.

La LOE no ha de restringir ni la igualtat d'oportunitats ni la llibertat d'ensenyament.

**La LOE ha de garantir els drets fonamentals que són expressió de la llibertat d'ensenyament:** dret de creació i direcció d'escoles, dret a establir i garantir la continuïtat del caràcter propi i, **en particular, el dret preferent dels pares a decidir sobre el tipus d'educació que volen pels seus fills. I ha d'assegurar el finançament equitatiu de l'ensenyament públic i de l'ensenyament privat d'interès públic.**

Una nova llei educativa només es justifica per l'abordatge dels problemes reals de l'ensenyament

avui. La LOE no ho fa.

**La LOE, en l'exposició de motius, parla de superar defectes del sistema educatiu que provoquen un grau elevat d'insatisfacció, sobretot pel que fa al fracàs escolar i als resultats acadèmics aconseguits en comparació amb els sistemes educatius d'altres països del nostre entorn cultural.**

**Els drets dels pares i mares**  
**Davant d'aquesta situació, ens preocupa d'una manera especial la vulneració del dret fonamental dels pares i mares a decidir sobre el tipus d'educació que volen per als seus fills i filles. Un dret reconegut pels Tractats internacionals i per la Constitució Espanyola i que té el seu màxim exponent en el dret a l'elecció de centre educatiu.**

**L'exercici d'aquest dret és també un impuls a la qualitat de l'oferta educativa tant pública com privada però d'interès públic.**

**Demanem de les polítiques públiques que facin tot el possible per potenciar l'exercici d'aquest dret i defensem que fórmules com la del xec escolar, que s'estan experimentant amb èxit en altres països europeus, poden ser més efectives que l'actual sistema de concerts.**

**Mentre tant, i més enllà del que la LOE plantegi, creiem que cal reformar la política respecte l'escola concertada i l'admissió d'alumnes per garantir realment els drets dels pares i millorar la qualitat de l'ensenyament i, en aquest sentit, proposem:**

**Assegurar la concertació d'aquells centres que tinguin demanda suficient i compleixin unes garanties de qualitat educativa i d'accés no selectiu.**

**Garantir la continuïtat del caràcter propi dels centres privats**



concertats, per la qual cosa, la sol·licitud de plaça en un centre ha de comportar l'acceptació i el respecte al caràcter propi del centre.

Assegurar la igualtat d'oportunitats i l'equitat mitjançant la gratuïtat en els mateixos nivells i en condicions anàlogues a les de l'escola pública

**Com a criteri de transparència** assegurar que l'admissió d'alumnes sempre passi per una sol·licitud de plaça amb indicació de l'ordre de preferència dels centres escolars signada pels pares o tutors legals de l'alumne. També en el cas de persones immigrades a les que no s'ha de restringir arbitràriament el dret d'elecció.

No introduir intermediació innecessària entre la sol·licitud de plaça dels pares i els centre seleccionat per aquests tot i que es puguin crear quants organismes es creguin necessaris amb l'única finalitat de vetllar per la legalitat del procés.

**En cas d'haver-hi més sol·licituds de plaça** modificar el valor o l'ordre en els criteris de prioritat que hauria de ser:

- 1r. Preferència expressada pels pares
- 2n. Existència de germans en el centre
- 3r. Necessitats educatives específiques o especials
- 4t. Procedència de la llar d'infants integrada en el mateix centre

5è. Proximitat o treball dels pares en el centre

6è. ...

Si son necessàries les reserves de plaça per afavorir l'escolarització de determinats col·lectius aquestes reserves només es poden mantenir mentre no s'inicia la matriculació. Si hi ha demanda suficient en un centre no se'l pot obligar a deixar places vacants per a hipotètics futurs alumnes. Si es donen situacions de necessitats sobrevingudes es poden plantejar, si són imprescindibles, els increments excepcionals de laratio d'alumnes per unitat.

Eliminar l'actual zonificació escolar i ponderar –amb menor pes que l'actual- el criteri de proximitat al centre com a criteri d'admissió, mitjançant zones de proximitat circulars per a cada escola que tinguin com a centre geomètric la ubicació de l'escola.

Introduir com a criteri de prioritat per a l'admissió, en cas d'empat, la condició d'exalumne del pare o la mare o altres criteris que pugui establir el consell escolar del centre.

Assegurar el finançament necessari dels centres privats concertats en condicions anàlogues a les dels centres públics.

Si no es possible assegurar aquest finançament des d'ara mateix, cal fugir de la hipocresia mantinguda fins ara i alliberar els centres privats concertats de l'actual asfíxia econòmica i permetre un finançament transparent d'aquests centres, regulant la possibilitat de que les famílies facin aportacions obligatòries i que siguin.



# La escuela privada concertada cada año ahorra al Estado 3.000 millones de euros

**En vísperas del comienzo del debate de la LOE en las Cortes, un amplio informe resalta la deficiente financiación de los conciertos y reclama nuevas fórmulas.**

**La escuela concertada supone para los poderes públicos un ahorro de 3.206 millones de euros anuales, es decir, 1.676,87 euros por alumno, según se desprende del informe que bajo el título «Libertad y Financiación de la Enseñanza: condiciones y exigencias. En defensa de un sistema de calidad», ha elaborado el Foro Calidad y Libertad de la Enseñanza. Este foro está presidido por el economista Juan Velarde Fuertes e integrado por profesionales de diferentes ámbitos (economistas, profesores, juristas, titulares del centros...).**

**El documento es el cuarto que emite el Foro desde 1998 y fue presentado por el propio profesor Velarde y el catedrático de Hacienda Pública José Raga. A lo largo de un centenar de páginas aborda la relación entre financiación y libertad de enseñanza, compara el coste de un puesto escolar en la red pública y en la privada concertada y resalta el déficit que deben los centros concertados ante la insuficiente dotación de los correspondientes módulos, especialmente en el apartado referido a gastos corrientes.**

**En relación con la LOE, que en noviembre comenzará a debatirse en el Congreso, el informe denuncia que «supone otro retroceso para la libertad de enseñanza respecto del marco normativo actual».**

**El Foro considera que «es el momento de diseñar un nuevo sistema de financiación de la educación escolar, que superando insuficiencias históricas y perjuicios infundados haga posible el ejercicio concreto y real del derecho de libertad y de gratuidad de la enseñanza obligatoria para todos los ciudadanos».**

**El documento sustenta esta afirmación en que el gasto público por alumno es «notablemente superior en los centros públicos que en los privados concertados» y en que, en términos porcentuales, «los poderes públicos invierten un 48 por ciento más en los alumnos de la enseñanza pública que en los de la privada concertada».**

**Según los últimos datos suministrados por el Ministerio, el gasto por alumno de enseñanzas no universitarias en la red pública asciende a 3.517,62 euros mientras en la privada concertada supone 1.840,75 euros por alumno.**

**Las estimaciones del coste económico que acompañan al proyecto de la LOE reconocen expresamente que el coste económico de un aula de Primaria en un centro público es de 38.196,25 euros mientras que en un colegio privado concertado**

**baja a 34.072,01. Esto lleva a los redactores del texto a resaltar que el Ministerio reconoce que un mismo puesto escolar cuesta al menos 4.124,24 euros más en la red pública que en la privada concertada.**

**Además, los datos que este informe utiliza como referencia reflejan que los centros privados concertados escolarizaron 1.741.697 alumnos no universitarios (25,5 por ciento del total) a lo que destina el 15,7 por ciento del gasto educativo. Esto se concreta en 1.840,75 euros por alumnos en un privado concertado y 3.517,62 euros por escolar en un colegio público.**

**El documento del Foro concluye que «de suprimirse los conciertos, el sector público debería hacer un esfuerzo adicional de 1.676,87 euros por alumno», cifra que multiplicada por el total de escolarizados se dispararía hasta los 3.206 millones de euros, «sin incluir el gasto que supondría las instalaciones necesarias para suplir los 3.049 centros de Primaria y los 2.793 de ESO que en la actualidad se sostiene en régimen de conciertos».**

**El documento señala que «mientras se mantenga la situación económica actual de los centros concertados, no es posible ni justo hablar de la gratuidad de la enseñanza obligatoria» y apela a las auditorías de Hacienda, según las cuales, «el módulo de conciertos no garantiza la gratuidad». En concreto, el déficit en la partida de otros gastos oscila entre el 49 y el 106 por ciento de la cantidad asignada. Sobre la asignación para otros gastos, los Presupuestos Generales del Estado establecen unos mínimos que las comunidades autónomas pueden superar. De acuerdo con los datos que maneja el Foro, el mínimo oscila entre 5.185,05 euros en Primaria y 7.439,87 euros en ESO. Sólo tres autonomías (Comunidad Valenciana, Navarra y País Vasco) han superado en más de un 25 por ciento estos mínimos. Por contra, Extremadura y Murcia no han variado ese límite y el resto, lo mejoran ligeramente.**

**Algunas de las organizaciones representadas en el Foro mantienen serias discrepancias con el proyecto de reforma y consideran la LOE como una amenaza para la libertad de las familias. «La enseñanza concertada -dicen- no es subsidiaria de la pública. La Administración no puede imponer a las familias un modelo educativo», ya que «son los padres los que tienen el derecho de elegir el tipo de educación, la formación religiosa y moral que desean para sus hijos y, en definitiva, el centro educativo».**

**La escuela privada concertada denuncia que «prescindir de la demanda de las familias como criterio de concertación, es uno de los atentados más graves a la libertad que se está dando en nuestra sociedad» y recuerda el papel subsidiario del Estado.**



La forma más radical y señera de esta libertad de elección está dada por el sistema de vouchers o cheques de educación implantado en 1992 y que hoy rige para toda la educación básica y secundaria del país.

Este sistema le da a padres e hijos el derecho a elegir escuela con mucha libertad, ya sea dentro del sector escolar público o entre las escuelas independientes. Este sistema ha ido acompañado por una amplia libertad de establecer escuelas independientes y de competir, en condiciones bastante justas, con el sector público. Este sistema de vouchers escolares ha colocado a Suecia a la vanguardia del movimiento internacional de reforma del Estado benefactor, logrando combinar la libertad de elección con aspiraciones básicas de igualdad y justicia social.

Esta libertad de elección ha dado origen a una ola impresionante de creación de escuelas independientes. Si hoy se cuenta a los profesionales junto con los alumnos y apoderados involucrados en las escuelas independientes llegamos a más de un cuarto de millón de personas. Pero también la escuela pública ha sido profundamente influenciada por esta libertad de elección y la presión que ella crea sobre las escuelas existentes. Todas las escuelas de Suecia –independientemente de si son gestionadas por el sector público o el privado– deben hoy plantearse la misma pregunta acerca de la satisfacción de sus usuarios que todo productor se plantea cuando depende de la elección voluntaria de los consumidores. De esta manera la escuela pública ha sido sacada de su rutina y de su típica actitud monopolista frente a un consumidor que antes no tenía opciones alternativas.



### 3 – L'ENSENYAMENT EN LES SOCIETATS AVANÇADES: EL MODEL SUEC.

Reproduïm un article aparegut recentment en la premsa espanyola, escrit per un diputat suec d'origen llatinoamericà en que ens explica la seva visió de com evoluciona l'estat del benestar en un país tan avançat com Suècia, amb especial incidència en el sistema educatiu. Tan de bo els nostres governants s'hi fixin una mica.

Los cambios experimentados por la sociedad sueca

Cuando llegué a Suecia en 1974 era impensable que los ciudadanos pudiesen elegir la escuela para sus hijos o el centro médico en el cual ser atendidos en caso de enfermedad. Sólo una proporción muy pequeña y extremadamente rica de la población tenía ingresos netos –es decir, después de pagar una pesada carga tributaria– suficientes como para poder pagar privadamente por ese tipo de servicios.

Como se decía en ese tiempo, uno “le pertenecía” a un hospital público y los hijos de uno “le pertenecían” a una escuela pública determinada, aquella que se les había asignado de acuerdo al área donde residían. El Estado benefactor le aseguraba a todos los ciudadanos un nivel comparativamente alto de bienestar pero al precio de una casi

total falta de libertad de elección. Esta situación permaneció inalterada –agravada en realidad ya que la carga tributaria se había hecho cada vez más pesada– hasta comienzos de la década del 90.

Hoy en día las cosas son muy diferentes. Mi hija va a una “escuela independiente”(1) –propiedad de una fundación privada– y mi hijo terminó hace poco de cursar la educación básica en otra escuela independiente –en este caso propiedad de una sociedad anónima con fines de lucro, Kunskapsskolan AB, que gestiona más de una veintena de escuelas–. Nosotros hemos elegido con plena libertad estas escuelas y por asistir a las mismas no se paga ni un centavo extra más allá del “cheque escolar” con que el Estado hace posible una libertad de elección real e igualitaria (la misma libertad de elección existe entre las escuelas directamente gestionadas por el sector público).

Lo interesante es que mis hijos no son una excepción. En este país, donde en 1990 las escuelas que no eran parte del monopolio estatal eran muy escasas, existían en el año escolar 2003-04 un total de 740 escuelas básicas y secundarias independientes, que le daban educación a casi 100.000 niños y jóvenes dentro de un sistema pluralista de colaboración público-privada que crece año tras año.(2)  
(...)

**Las escuela independientes (friskolor) son controladas por la Superintendencia de Escuelas y gozan de una libertad pedagógica bastante amplia. Estas escuelas son gestionadas por el sector privado con o sin fines de lucro y están abiertas a toda la población, no pudiendo seguir prácticas discriminatorias injustificadas en la elección de sus alumnos ni cobrar suplementos extras al cheque escolar que las escuelas reciben de las municipalidades.**

**Las cifras exactas para 2003-04 eran 506 escuelas básicas a las que asistían 65 039 alumnos y 234 escuelas secundarias con una matrícula de 33 521 alumnos.**



#### **4- LA NECESSITAT DELS VALORS D'ESFORÇ –RESPONSABILITAT- EXIGENCIA- AUTODISCIPLINA EN L'ENSENYAMENT.**

Gairebé tothom està d'acord que el nostre sistema educatiu ha perdut en gran part aquests valors tant necessaris (i potser també la societat els ha perdut: de fet, l'escola reflexa el model social que vivim). Però ningú sembla atrevir-se a dir-ho perquè no és políticament correcte. Els pares de les escoles cristianes ja fa temps que ho diem, i ho direm fins que calgui, perquè el futur dels nostres fills està en joc.

**En motiu de l'inici de curs, la Fundació Catalunya Oberta ( [HYPERLINK](http://www.catalunyaoberta.net) "http://www.catalunyaoberta.net" ) va publicar en el seu butlletí un editorial dedicat a l'educació. Pel seu interès, reproduïm algun fragment:**

Tots els responsables polítics i empresarials estan d'acord que la formació serà l'element determinant per al futur del nostre país. Ho serà per la qualitat de la seva gent, com ho ha estat sempre, però ho serà també des d'una perspectiva econòmica ja que el nostre país, com la resta d'Europa occidental, ja no pot aspirar a ser un país competitiu a base de sous baixos i jornades de

treball llargues. L'única eina per a la competitivitat és la formació. La formació superior vinculada a la recerca i la innovació. I una formació bàsica que permeti adquirir les eines imprescindibles per afrontar el món d'avui.

Però la formació no consisteix només en transmetre coneixements, també consisteix en configurar actituds que perduraran al llarg de tota la vida. I aquí el nostre sistema educatiu tampoc no està a l'alçada de les circumstàncies. Durant dècades s'ha posat l'accent en la integració i l'equitat, en la participació i el diàleg, però s'han desatès qüestions tan bàsiques com l'esforç, la responsabilitat, l'exigència i l'autodisciplina.

La Fundació Catalunya Oberta està preparant un informe sobre l'Estat de la Societat catalana que es publicarà aquesta tardor. Per elaborar aquest informe s'ha fet una enquesta entre una mostra representativa de les Persones Informades de Catalunya. En l'apartat dedicat a l'ensenyament, l'enquesta posa en relleu que per al 69,9% de les persones informades "l'evolució de l'ensenyament públic durant els darrers vint anys ha mirat de garantir un nivell de formació igual per a tots els alumnes en detriment del desenvolupament dels alumnes amb més capacitat".

Quan es planteja què caldria fer per corregir aquesta situació, el 96,3% de les persones informades estan completament d'acord (62,1%) o més aviat d'acord (34,2%) que "l'ensenyament ha de promoure la cultura de l'esforç, la responsabilitat, l'exigència i l'autodisciplina".

# Les AMPES de Lleida informen



## Col·legi Sagrada Família

Com tots els anys l'equip educatiu del col·legi ha preparat un seguit d'actes per a la celebració del Nadal a l'escola. En alguns d'aquests actes els nens han de vestir-se d'una manera concreta per tal de representar els diferents personatges del pesebre vivent i del festival de Nadal. Aquest any desde l'Ampa s'ha organitzat un taller, per tal de facilitar la feina als pares a l'hora de confeccionar els diferents vestits. Portant el material, tobaran l'ajuda per tal de poder tallar la roba i cosir les diferents peçes, una iniciativa que vol donar solució al enrenou que per a molts pares podia representar la confecció d'aquest vestuari.



### Col·legi Lestonnac

Viu el Nadal a Lestonnac

Un any més, quan arriben aquestes dates, l'escola es prepara per viure de manera molt intensa un Nadal acolorit i ple d'activitats on tota la comunitat educativa hi participa.

Els més petits de l'escola, amb l'arribada del Pare Noël i la preparació dels festivals i nadales que amb molta il·lusió han organitzat per als pares i mares, treballen de valent.

A més a més, en l'àmbit de les activitats extraescolars, es torna a organitzar el Casal de Nadal, on any rera any continuen van inscrivint molt nens i nenes que gaudeixen d'una manera diferent d'aquestes vacances.

Per als alumnes de l'ESO, enguany, s'inicia una agosarada proposta: la LESTOPARTY. Un espai on els joves podran compartir, xatejar, baixar informació i tot mitjançant les noves tecnologies.

Desitgem un bon any nou a tothom!



### Col·legi Episcopal

L'EPISCOPAL AMB MOLTA "MARXA" PER NADAL  
Com ja és tradicional, l'AMPA del Col·legi Episcopal organitza, conjuntament amb l'Epis Esplai, per al dia 18 de desembre una excursió per a portar el Betlem. Enguany anirem a la casa de colònies de Salgar a Montsonís. Passarem un dia d'amistat i companyonia fent una Gynkama per a pares i fills, celebrarem l'Eucaristia i compartirem un dinar comunitari.

Per a la Nit de Nadal, celebrarem la Missa del Gall a la capella del col·legi i després compartirem una petita torronada.

Igualment, us anunciem que durant les vacances de Nadal organitzarem un Parc de Nadal ple d'activitats per als nens (gairebé un Cucalòcum en petit) en col·laboració amb l'Esplai Epis i les associacions de veïns de la Universitat, Joc de la Bola i Camp d'Esports.



# BON NADAL I FELIÇ ANY 2006

---

